|  |  |
| --- | --- |
| Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: СШ 2 Надым | Муниципальное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма» |
|  | **Центр содействия укреплению здоровья обучающихся** |

## Руководитель ЦСУЗО

## Звозникова Татьяна Петровна

## Психолого-медико-социально-логопедическое сопровождение

## детей с ОВЗ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий в школе для их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В школе обучается 11% (59 человек) детей со статусом «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

Дети-инвалиды с хорошими познавательными способностями составляют - 12 человек, из них слабослышащие -3 человека; слабовидящие - 1 человек; дети с неврологическими заболеваниями и онкологией -8 человек. Дети-инвалиды с задержкой психического развития 4 человека, из них слабослышащие -2 человека; слабовидящие -1 человек; дети с неврологическим заболеванием -1 человек, дети ОВЗ с задержкой психического развития - 43 человека.

Для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей разработана и реализуется программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Устава школы, Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями (со специальным образовательными потребностями), принятой на Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья от 26.04.2001 г., №29/1524-6; .письмом МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, положением о классах детей с ОВЗ с задержкой психического развития.

Коррекционно - развивающая программа **выявляет и удовлетворяет:**

* особые образовательные **потребности** обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса через психолого-педагогические исследования специалистов служб сопровождения (на каждого ребенка с ОВЗ с учетом возрастных потребностей и выявленных отклонений в развитии, медицинских диагнозов, рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии составляется карта индивидуального образовательного маршрута (далее – ИКОМ);
* развитие и коррекция отклонений в развитии осуществляется через реализацию психологических профилактических и коррекционных программ.

*Коррекционно-развивающая работа* предусматривает индивидуальную и групповую форму работы с детьми ОВЗ с ЗПР. Для детей ОВЗ которые интегрированы в общеобразовательные классы проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 2 раза в неделю по 20 минут направленные на коррекцию отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка. Для обучаются детей ОВЗ с ЗПР (4в, 8в, 9в) проводятся групповые занятия 1 раз в неделю по 40 минут.

Для успешного обучения и развития учащихся с ОВЗ программа коррекционной работы предусматривает **создание специальных условий** для развития обучающихся:

* **Здоровьесберегающие условия включают:**
* рациональное распределение нагрузок с учетом равномерной нагрузки на репрезентативные системы;
* объем заданий с учетом работоспособности и объема внимания ребенка.
* отслеживание психоэмоционального самочувствия ребенка в начале и в конце занятия.

Для профилактики астенических состояний и школьных стрессов дети посещают комнату психологической разгрузки, где применяются методы: музыкотерапии, свет терапии, ароматерапии, песочной арт терапии.

Для детей с ОВЗ с девиантным поведением (состоящих на различных видах учета) организованно дополнительное физическое воспитание (посещение тренажёрного зала, обучение настольному теннису, бодибилдингу).

* **Психолого-педагогическое условия включают:**

- Осуществление преемственности между начальным и средним звеном, при переходе школьников в среднее и старшее звено. По окончании начальной школы на каждого ребенка составляется «Портрет выпускника начальной школы» с рекомендациями по адаптации его в пятом классе. На основании рекомендаций специалистов сопровождавших ребенка в начальной школе и психологических новообразований в подростковом возрасте на каждого ребенка с ОВЗ составляется «Карта социализации подростка».

- Создание специальных условий в кризисные периоды для успешной адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников через реализацию психологических адаптационных программ:

* адаптационная программа «Мы первоклассники»;
* адаптационная программа «Новичок в средней школе» для учащихся 5-х классов;
* адаптационная программа «Я учусь в десятом классе».

*Планируемые результаты по адаптационным программам:*

* хорошее психоэмоциональное самочувствие учащихся в детском коллективе и в школьном социуме;
* позитивный социальный статус;
* успешная адаптация в усвоении учебных программ;
* повышение уровня школьной мотивации.

В случае трудностейадаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу проходит комплексное исследование с целью выявления причин дезадаптации, на ПМПк обсуждаются итоги диагностики, разрабатываются компенсаторные меры.

* **Создание специальных условий сопровождения в период предпрофильного, профильного самоопределения через составление индивидуальной профконсультативной карты ученика и реализацию профориентационных программ:**
* профориентационная программа «Твоя профессиональная карьера» с учащимися 8-х классов;
* профориентационная программа «Азбука профориентации» с учащимися 9-х классов;
* профориентационная программа «Как стать успешным» с учащимися 11-х классов.

*Планируемые результаты по профориентационным программам:*

* расширение знаний о мире профессий, требования профессии;
* умение выбирать профессию исходя из своих интересов, способностей, возможностей;
* успешная адаптация к профильному обучению;
* адекватное профсамоопределение с учетом личных возможностей и способностей.
* **Создание специальных условий в период подготовки выпускников к итоговой государственной аттестации через реализацию психопрофилактической программы:**
* «Спокойно и успешно сдаем ОГЭ и ЕГЭ»;
* подготовка документации к прохождению территориальной психолого-педагогической комиссии детей с ОВЗ для получения рекомендации по прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

### Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

**Цель программы:** обеспечение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного усвоения программы базисного уровня учебного плана с последующей успешной государственной итоговой аттестации на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

**Задачи программы:**

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-социально-логопедической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация групповых, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:**

- создание в ОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья

### Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

**Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает следующие взаимосвязанные направления, отражающие ее содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

*Диагностическая работа включает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической и логопедической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации;

- изучение творческих наклонностей и способностей, интересов обучающихся с ОВЗ.

Отработан и систематизирован диагностический инструментарий по определению различных сфер ребенка (приложение).

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса;

- выбор оптимальных для развития коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в интеллектуальной , эмоционально-волевой, поведенческой сфер;

- развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков общения в группе сверстников;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения информации с использованием ИКТ, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов развивающего обучения;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- лекции, беседы, информационные стенды и др. формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (учащимся, как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии; родителям; педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) для разъяснения индивидуально-типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляет школьный Центр содействия укреплению здоровья обучающихся который представлен специалистами: руководитель центра; специалисты служб сопровождения: педагоги-психологи; учителя-логопеды; социальные педагоги. Привлеченные специалисты: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель ОБЖ, учителя физической культуры.

Медицинское сопровождение на основе договорных отношений осуществляют социальные партнёры:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ямало-Ненецкого автономного округа «Надымская центральная больница» ( фельдшер и врач педиатр);

Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Ямало-Ненецкого автономного округа «Надымская городская стоматологическая поликлиника» (врач стоматолог, медсестра);

Муниципальным учреждением «Центр социальной помощи семье и детям «Домашний очаг» (невролог, окулист, педиатр, физиотерапевт, старшая медсестра, фельдшер, массажист, физиомедсестра, фитомедсестра).

Муниципальным образовательным учреждением ДОД «Центр детского творчества» специалист по ЛФК.

Лечебно-оздоровительная инфраструктура представлена: медицинский и процедурный кабинет и оборудование в них, стоматологический кабинет и оборудование в нем, массажный кабинет, кабинет физиолечения, фитотерапии, массажа, кабинет осмотра детей.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ представлена следующими этапами:

**Подготовительный этап.** Определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Устав школы;

- Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями (со специальным образовательными потребностями), принятой на Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья от 26.04.2001 г., №29/1524-6;

- письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

- положение о классах детей с ОВЗ с задержкой психического развития;

- положение о Центре содействия укреплению здоровья обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма»;

- положение о службе психолого-педагогического сопровождения (ППС) МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма»;

-положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма».

**Основной этап.** На основном этапе разрабатывается общая стратегия обучения, развития, воспитания и медицинского сопровождения учащихся с ОВЗ.

Проводиться комплексное обследование детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, трудностями в обучении и школьной дезадаптацией. Отработан диагностический инструментарий.

На школьном психолого-педагогическом консилиуме обсуждаются результаты, с целью разработки индивидуального коррекционно-развивающего образовательного маршрута (ИКОМ).

В ИКОМ входит для начального звена: протокол готовности ребенка к обучению в школе, карта психолого-медико-педагогической и логопедической помощи ребенку, портрет выпускника начальной школы. В среднем звене – карта социализации подростка, в старшем звене карта профконсультации и карта психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Для отслеживания эффективности коррекционной программы ведется мониторинг личного роста ребенка с 1 по 11 класс.

На основании ИКОМ педагоги составляют индивидуальную коррекционную программу на каждого обучающего с ОВЗ по предметам.

Параллельно проходит коррекционно-развивающая работа с узкими специалистами.

**Проводится индивидуальная и групповая психокоррекционная работа для детей с ОВЗ с задержкой психического развития по психологическим программам:**

* коррекционно-развивающая программа «Психокоррекция познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка с ЗПР» (протокол № 1 от 31 августа 2015 ) с учащимися 1-х классов;
* индивидуальная коррекционно-развивающая программа «Психокоррекция познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка с ЗПР» (протокол № 1 от 31 августа 2015 ) с учащийся 2 класса;
* коррекционно-развивающая программа «Психокоррекция познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка с ЗПР» (протокол № 1 от 31 августа 2015 ) с учащимися 3-х классов;
* коррекционно-развивающая программа «Психокоррекция познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка с ЗПР» (протокол № 1 от 31 августа 2015 ) с учащимися 4в-класса;
* индивидуальная коррекционно-развивающая программа «Я и мой мир вокруг меня» (протокол № 1 от 31 августа 2015) с учащимся 5 класса;
* коррекционно-развивающая программа «Познай себя» (протокол № 1 от 31 августа 2015) с учащимися 6-х классов,
* коррекционно-развивающая программа «Учимся преодолевать трудности в обучении и общении» для учащихся 7-8 классов (протокол № 1 от 31 августа 2015);
* коррекционно-развивающая программа «Я среди других людей» (протокол № 1 от 30 августа 2014) с учащимися 9в;

Коррекционно-развивающие занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 20 минут.

Условиями проведения психотерапевтического и коррекционного воздействия на занятиях являются:

* создание безопасной среды для апробации новых форм поведения и самореализации;
* создание в детском коллективе открытости и взаимопонимания;
* оказание психологической помощи в разрешении психотравмирующих ситуаций;
* отсутствие оценочной системы (говорим о своих чувствах и переживаниях);
* добровольность в высказывании и суждениях;
* учет запросов и возможностей ребят.

**Основные методы и приемы психокоррекционного воздействия:** коррекционные упражнения, нейрокоррекционные упражнения, ролевая игра.

Отработаны критерии и методики отслеживания эффективности коррекционно-развивающей работы по программам:

**Ребенок должен знать понятия:**

* основные умственные операции (восприятие, мышление, память, внимание, воображение);
* основные мыслительные операции вербального интеллекта (анализ, синтез, классификация;
* понятие стресс;
* стратегии поведения в конфликтной ситуации;
* понятие «Здоровый образ жизни».

**Уметь владеть:**

* методами запоминания информации;
* конструктивными способами общения;
* приемами саморегуляции, самоконтроля;
* умением анализировать свое поведение, брать ответственность за свои ошибки.

. Отслеживание динамики развития проходит по представленным критериям:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Методики |
| Когнитивная сфера:   * концентрация внимания * аудиальная долговременная память | Методика «Субтест Векслера»:  I субтест «Цифровые ряды»  II субтест «Группировка»  «Пиктограмма» А. Р. Лурия |
| мышление:   * невербальный компонент * вербальный компонент | Тест Д. Векслера (детский вариант)  КОТ |
| * творческое мышление * интеллектуальная лабильность | Краткий тест творческого мышления  П. Торренса  «Интеллектуальная лабильность» С.Н. Костромина |
| Эмоционально-волевая сфера:   * Навыки самоконтроля. * Самооценка. * Тревожность. | УСК (уровень субъективного контроля) Е. Ф. Бажин, Е.А. Голынкина.А.М.,Эткин.  Методика «Лесенка», методика изучения самооценки по Маслоу  Тест «Шкала самооценки» Ч. Д Спилбергера - Ю. Л. Ханина  Проективная методика «Несуществующее животное» |
| Духовный компонент:   * Приоритетность духовных ценностей | Методика «Мои ценностные ориентации» М.Рокич |
| Мотивационный компонент:   * Уровень учебной мотивации. | Методика М. Г. Лускановой  Методика диагностики школьной мотивации Е.Лепешева |
| Поведенческий компонент:   * Стили разрешения конфликтов. | Методика оценки способов реагирования в конфликте К.Н. Томас |

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ и реализует программу ***«Правила жизни».***

В течение года по графику специалистами «Центр социальной помощи семье и детям «Домашний очаг» с детьми ОВЗ проводятся лечебно-профилактические мероприятия: физиотерапия, фитотерапия, механический и ручной массаж.

Оказывается консультативная помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода обучающимся с учетом здоровья по медико-педагогической коррекции, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях лечения и профилактики заболеваний.

Специалистами надымской городской стоматологической поликлиники в течении года проводятся профилактические мероприятия и лечение.

На **заключительном этапе** дается оценка эффективности коррекционной программы. Разрабатываются компенсаторные меры. Ведется мониторинг на каждого ребенка.