## Муниципальное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма»**

**Аннотации к психологическим программам**

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация к модифицированной адаптационной программе «Мы первоклассники» для 1-х классов. | Модифицированная адаптационная программа «Мы первоклассники!»  Предлагаемая программа направлена на создание условий для успешной адаптации первоклассников к обучению в начальной школе.  Задачи программы:   * развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе. * развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами. * формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности. * психологическое обеспечение образовательных программ.   Реализация данной программы позволит: снизить у учащихся уровень школьной тревожности; повысить групповую сплоченность; повысить уверенность в себе и своих возможностях; сформировать позитивное отношение к школе, к учителям и одноклассникам; адекватно оценивать свои возможности, качества личности, поведение.  Данная программа рассчитана на один год обучения. Объем программы: 1 класс – 12 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.  Содержание программы: совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др.  Литература: Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось – 89», 1997. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1995. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. |
| Аннотация к модифицированной адаптационной программе «Групповой тренинг с детьми мигрантами и вынужденными переселенцами» для начальной школы. | Модифицированная адаптационная программа «Групповой тренинг с детьми мигрантами и вынужденными переселенцами» составлена на основе программы ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования». - 2012г.  Предлагаемая программа направлена на адаптацию детей мигрантов, детей вынужденных переселенцев, оказание содействия в самореализации и развитии личностного потенциала, в выработке стратегий поведения, которые позволят им адекватно взаимодействовать с представителями принимающей культуры.  Задачи программы:   * установление дружеских отношений, сотрудничества, формирование опыта творческой деятельности; * формирование межпоколенной трансмиссии, укрепление традиций, передача навыков и умений в разнообразных видах деятельности; * налаживание теплых отношений между детьми, родителями и педагогами за счет совместного позитивного переживания.   Реализация данной программы позволит: снизить у учащихся уровень школьной тревожности; повысить групповую сплоченность; повысить уверенность в себе и своих возможностях; сформировать позитивное отношение к школе, к учителям и одноклассникам; адекватно оценивать свои возможности, качества личности, поведение.  Данная программа рассчитана на один год обучения. Объем программы: 9 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.  Содержание программы: совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса «Я в школе», «Вперед в будущее», «Страна наших культур», «В мире сказок», «Нет такого другого», «команда, без которой мне не жить», «Мы разные, но мы вместе», «Лучшая в мире ценность», «мы живем, чтобы оставить след».  Литература: Сборник методических рекомендаций по внедрению программ-тренингов для детей мигрантов, вынужденных переселенцев- учащихся начальной школы - ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования». - 2012 г. |
| Аннотация к модифицированной коррекционно-развивающей программе «Психокоррекция познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка с ЗПР» для 1-4-х классов. | Психологическая коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». – Москва: Издательство РОСТ, 2013.  Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных и эмоциональных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и задержкой психологического развития на основе системы коррекционно-развивающих занятий.  Задачи программы:   * развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; * развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; * развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; * развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; * формирование и развитие эмоционально-волевых процессов: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.   Данная программа рассчитана на один год обучения. Объем программы: 1-4 классы – 1класс - 33 занятия, 2-4 класс - 35 занятий.  Содержание программы.  Коррекция и развитие познавательной сферы: слуховое внимание, свойства внимания, объем и концентрация внимания, устойчивость внимания. Память, виды памяти, кратковременная и долговременная память, наглядно-образная память. Мышление, как развивать свой ум, как решать логические задачи.  Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы различных форм само­сознания и самоконтроля, снижается тревожность  Литература: О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». – Москва: Издательство РОСТ, 2013. |
| Аннотация к модифицированной профилактической программе «Полезные привычки»2-4 классы | Программа «Полезные привычки» разработана на основе программы превентивного обучения О. Л. Романовой «Полезные привычки» для учащихся начальной школы.  Предлагаемая программа направлена на младших школьников (1-4 класс) и разработана с требованиями ФГОС. Формирует культуру здорового и безопасного образа жизни учащихся начальных классов, формирует знания и установки, личные ориентиры и нормы поведения и нормы поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов.  Задачи программы:   * сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; * научить обучающихся совершать осознанный выбор поступков, позволяющий сохранять и укреплять здоровье; * укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.   Данная программа рассчитана на один год обучения. Объем программы: 35 часов. Занятия проводятся один раз в неделю.  Содержание программы.  Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.  Литература: Романова О. Л Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя «Полезные привычки». М. 2000. |
| Аннотация к модифицированной адаптационной программе «Новичок в средней школе» для 5-х классов. | Модифицированная адаптационная программа «Новичок в средней школе» составлена на основе авторской программы Коблик Е. Г. «Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе». – М.: Генезис, 2003г.; Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – М.: Генезис, 2005.  Предлагаемая программа направлена на создание условий для успешной адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене.  Задачи программы:   * формирование психологической культуры; * формирование представлений о себе и своей индивидуальности; * повышение мотивации учения; * коррекция тревожности; * развитие коммуникативной компетентности; * освоение детьми школьных правил; * формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях.   Реализация данной программы позволит: снизить у учащихся уровень школьной тревожности; повысить групповую сплоченность; повысить уверенность в себе и своих возможностях; сформировать позитивное отношение к школе, к учителям и одноклассникам; адекватно оценивать свои возможности, качества личности, поведение.  Данная программа рассчитана на один год обучения. Объем программы: 5 класс – 14 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.  Содержание программы: Что такое пятый класс. Привет индивидуальность, или что я знаю о себе. Я в мире людей. Поведение и культура. Общение в моей жизни. Общение и уважение. Конфликт - неизбежность или… Комплимент – дело серьезное. А без друзей на свете трудно жить. Чувства «полезные» и «вредные». Нужно ли управлять своими эмоциями? Экзамен на звание мастера общения.  Литература: Коблик Е. Г. «Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе». – М.: Генезис, 2003г.; Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе(5-6 классы). – М.: Генезис, 2005. |
| Аннотация к модифицированной коррекционно-развивающей программе «Я и мой мир вокруг меня» для 5-х классов. | Модифицированная психологическая коррекционно-развивающая программа «Я и мой мир вокруг меня» составлена на основе программы Локаловой Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)». – М.: Издательство «Ось-89», 2001г. и Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 классы)». – М.: Генезис, 2005.  Предлагаемая программа направлена на оказание помощи детям в получении развития, соответствующего их способностям и возможностям, в процессе обучения и воспитания в средней школе.  Задачи программы:   * формирование и развитие психологических предпосылок и основ учебной деятельности; * предупреждение дезадаптации детей в школе; * содействие ребенку в решении актуальных задач развития; * развитие интеллектуальных способностей учащихся, коррекция познавательных процессов; * развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер подростков; * коррекция сферы межличностных отношений подростков, формирование навыков конструктивного общения, расширение репертуара видов общения; * коррекция и развитие личности подростка, снижение внутриличностных противоречий.   Реализация данной программы позволит: сформировать и развить психологические предпосылки и основы учебной деятельности; развить интеллектуальные способности учащихся; развить мотивационную и эмоциональную сфер подростков, межличностные отношения подростков; сформировать навыки конструктивного общения, расширить репертуар видов общения; развить личность подростка, снизить внутриличностные противоречия.  Данная программа рассчитана на один год обучения. Объем программы: 5 класс – 35 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.  Содержание программы.  Коррекция и развитие познавательной сферы: слуховое внимание, свойства внимания, объем и концентрация внимания, устойчивость внимания. Память, виды памяти, кратковременная и долговременная память, наглядно-образная память. Мышление, как развивать свой ум, как решать логические задачи.  Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: Привет индивидуальность, или что я знаю о себе. Я в мире людей. Поведение и культура. Общение в моей жизни. Конфликт - неизбежность или… А без друзей на свете трудно жить. Нужно ли управлять своими эмоциями? Методы саморегуляции.  Литература: Локаловой Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)». – М.: Издательство «Ось-89», 2001г. и Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 классы)». – М.: Генезис, 2005. |
| Аннотация к модифицированной коррекционно-развивающей программе «Познай себя» для 6-х классов. | Модифицированная психологическая коррекционно-развивающая программа «Познай себя» составлена на основе программ: Локалова Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)». – М.: Издательство «Ось-89», 2001; Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 классы)». – М.: Генезис, 2005; Локалова Н.П. «Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009.  Предлагаемая программа направлена на полноценное формирование личности через активизацию познавательной деятельности и положительного изменения в интеллектуальном развитии подростка и через формирование навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.  Задачи программы:   * развитие навыков бесконфликтного общения на разных социальных уровнях; * развитие мыслительных и когнитивных процессов; * формирование положительного отношения к учебной деятельности; * формирование адекватной самооценки и навыков саморегуляции; * формирование умения анализировать собственные поступки и обращаться к собственному внутреннему миру.   Реализация данной программы позволит: повысить уровень благоприятного социально-психологического климата в классном коллективе и эмоционально-психологического самочувствия ребенка в данном коллективе; ориентироваться в различных ситуациях и находить правильные, конструктивные пути их разрешения; улучшить показатели развития интеллектуальной сферы; повысить темп мыслительной деятельности, уровень школьной мотивации, качества и уровня успеваемости; стабилизировать эмоциональное состояние и контроль собственного поведения; осознать собственную индивидуальность, принятие себя как личности, имеющей собственный портфолио и умеющей работать над своими недостатками.  Данная программа рассчитана на один год обучения. Объем программы: 6 класс – 35 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.  Содержание программы.  Коммуникативный блок: Что значит «Я-подросток»? Общение. О чем говорят выразительные движения? Правила общения. Влияние характера на поступки и поведение человека. Настоящая дружба. Как ты ее понимаешь? Тайна моего «я». Человек среди людей.  Развивающий блок: Память и виды запоминания. Внимание и его свойства. Мышление. Как развивать свой ум. Логически-поисковые задания. Учись решать, стараясь рассуждать Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции.  Профилактический блок: Воспитание волевых качеств. Привычки и здоровье. Пагубное влияние ПАВ. Прежде чем сделать – подумай. У меня такой характер. Курение — опасное увлечение. Правила жизни.  Литература: Локалова Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)». – М.: Издательство «Ось-89», 2001; Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 классы)». – М.: Генезис, 2005; Локалова Н.П. «Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. |
| Аннотация к модифицированной психологической профилактической программе «Тропинка к своему «Я» для 6-х классов. | Модифицированная психологическая профилактическая программа «Тропинка к своему «Я»» составлена на основе программ: Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – М.: Генезис, 2005; Федосенко Е.В. «Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2006.  Предлагаемая программа направлена на повышение коммуникативной и социально-психологической компетентности подростков.  Задачи программы:   * развивать коммуникативные навыки общения; * формировать умения конструктивного стиля поведения; * помочь подросткам лучше узнать себя через общение с другими; * дать представление о методах самопознания; * совершенствовать базисное чувство уверенности в себе и своих силах; * сформировать навыки ЗОЖ.   Реализация данной программы позволит: улучшить межличностные взаимоотношения и доброжелательное отношение друг другу; снизить уровень конфликтности в классном коллективе; повысить уровень психологической компетентности обучающихся; повысить уровень самооценки, уверенности в себе; сформировать устойчивое отношение к здоровому образу жизни.  Данная программа рассчитана на 17 занятий, продолжительностью 30-35 мин. Занятия проводятся 1 раз в две недели.  Содержание программы: Я повзрослел. У меня появилась агрессия. Конструктивное реагирование на агрессию. Учимся договариваться. Становлюсь уверенней. Уверенность в себе и милосердие. Что такое конфликт?. Способы поведения в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека. Моя жизнь принадлежит мне. Что оказалось самым важным для меня. Общение в радость.  Литература: Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи…»: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: Новая школа, 1996..Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5- 6 классы)». – М.: Генезис, 2005; Федосенко Е.В. «Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2006. |
| Аннотация к модифицированной коррекционно-развивающей программе «Учимся преодолевать трудности в обучении и общении» для 7-х -8-х классов. | Программа «Гармонизация развития подростка с трудностями в обучении» модифицирована на основе программ: Лютовой Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. Сиратюк А.Л. «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения». – М.: ТЦ Сфера, 2003; Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007; Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс» диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2006.  Программа рассчитана на 4 года (5, 6, 7, 8 класс), по 35 занятий.  Основная форма обучения – групповая работа, предполагает развитие внутригрупповых процессов взаимодействия. В программу также включены формы работы с семьей.  Программа включает 5 направлений:   * Когнитивное направлено на коррекцию и развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, творческого мышления, воображения. * Личностное направлено на развитие и совершенствование ресурсов личности, гуманизации системы ценностей, среды, формирование позитивной Я – концепции и на основе концентрированного подхода по теории Роджерса: «Поле опыта», «Самость», «Я реальное», «Я идеальное», «Тенденция к самоактуальности». * Эмоционально – регуляторное направлено на развитие использования активных копинг-стратегий путем обучения социальным навыкам, умениям преодоления стресса и повышение стрессоустойчивости подростков на основе теории стресса и копинга Ричарда Лазаруса. * Коммуникативное направлено на развитие навыков конструктивногообщения, умений выбирать рациональные формы поведения в различных ситуациях. Формирование конструктивных форм общения основывается на личностных переживаниях, ощущениях, идентификации, конфронтации. * Профориентационное направлено на знакомство с профессиями, требованиями профессии к человеку, об учебных заведениях нашего города где обучают рабочим профессиям. * Семейное направлено на работу с семьей: повышение психологической грамотности родителей в воспитании ребенка подросткового возраста; диагностирование типов семейного воспитания и характер его нарушений; коррекционная работа по устранению отклонений в воспитании; антинаркотическое обучение подростка в семье.   Реализация данной программы позволит повысить требования к знаниям и умениям обучающихся:  знать: основные умственные операции (мышление, память, внимание); основные мыслительные операции вербального интеллекта; понятие стресс; стратегии поведения в конфликтной ситуации; понятие «Здоровый образ жизни».  уметь владеть: методами запоминания информации; конструктивными способами общения; приемами саморегуляции, самообладания; умением анализировать свое поведение.  Содержание программы:  7 класс: Осознанное мышление. Эмоции и здоровье. Осознанное мышление. Межличностные отношения. Осознанное мышление. Межличностные отношения. Осознанное мышление.  8 класс: Ведущие мотивы. Я – концепция. Межличностные отношения (Я – мой класс, друзья, родители, учителя). Общение, средства общения. Первичная профилактика ПАВ. Конфликт, выход из конфликтной ситуации. Культура невербальных, вербальных средств общения.  Литература: Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. Сиратюк А.Л. «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения». – М.: ТЦ Сфера, 2003; Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007; Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс» диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2006. |
| Аннотация к психо-коррекционной программе «Дети с девиантным поведением», «Лестница успеха». | Изучение работ психологической литературы Волков Б.С. «Психология подростка», Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева «Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений»; апробация рекомендаций, разработок занятий и программ О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», Л.Ф. Анн «Психологический тренинг с подростками», Е.В. Федосенко «Психологическое сопровождение подростков», Г.И. Макартычева «Коррекция девиантного поведения» позволили разработать психологическую программу групповых профилактических занятий.  Предлагаемая программа предназначена помочь обучающимся укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, скорректировать свое поведение через овладение навыками конструктивного общения, сформировать культуру вербальных и невербальных средств общения, сформировать стойкое отрицательное отношение к ПАВ.  Данная программа способствует решению следующих задач:   * развивать навыки конструктивного бесконфликтного общения со сверстниками, учителями, родителями; * развивать в обучающихся уверенность в себе; * развивать у обучающихся навыков самоанализа, самокоррекции, самовоспитания; * формировать установку на здоровый образ жизни; * корректировать негативные поведенческие реакции обучающихся.   Реализация данной программы предполагает:   * формирование адекватных форм поведения и развитие коммуникативных навыков; * формирование позитивного отношения к своим возможностям; * развитие навыков саморегуляции и самоконтроля; * позитивная динамика эмоционального развития ребенка; * формирование положительной установки на здоровый образ жизни и негативного отношения к ПАВ; * рост учебной мотивации обучающихся.   Программа рассчитана на 15 занятий. Группы формируются из числа состоящих на учете в КДНиЗП, ОДН ОМВД, ВШК, а так же участниками занятий могут стать обучающиеся группы риска, направленные социальным педагогом и классными руководителями.  Содержание программы: Общаться – это так легко. Стиль общения. Человек в конфликте, причины конфликтов. Навыки бесконфликтного общения. Самовоспитание – путь к совершенству. Учитесь властвовать собой. Поверь в себя. Жизнь без вредных привычек. Мифы и правда об алкоголе. Моя жизнь принадлежит мне. Человек привычки – человек воли. Мои достоинства и недостатки. Подростковые группировки. Искусство управлять собой. Прежде чем сделать – подумай. Как быть самим собой. На пути к гармонии.  Литература: Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9-х классах. – Ростов н/Д: Феникс, 2007; Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 5-7 классы. – М.: ВАКО, 2009; Макартычева Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведе­ния. — СПб.: Речь, 2007; Макартычева Г. И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: Речь, 2007; Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Издательство «Речь», 2006; Перешина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006. |
| Аннотация к модифицированной коррекционно-развивающей программе «Я среди других людей» для 9-х классов. | Психологическая коррекционно-развивающая программа «Я среди других людей» составлена на основе Микляева А.В. Я - подросток. Я среди других людей. Программа уроков по психологии. - СПб.: Издательство «Речь», 2003. Микляева А.В. Румянцева П.В. «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2006.  Предлагаемая программа направлена на создание условий для развития такой стороны человеческой целостности, как "Я и другие люди".  Задачи программы:   * создать условия для открытого, прямого диалога (общения, обмена мнениями, информацией); * совершенствовать коммуникативные умения, обогащать поведенческий репертуар подростка; * закрепить навыки бесконфликтного общения на разных уровнях; * продолжать обучение навыкам самопознания; * мотивировать учащихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков; * формировать стойкое отрицательное отношение к ПАВ; * активизировать размышления о будующей профессиональной деятельности; * продолжать развивать рефлексию как процесс познания и понимания подростком самого себя.   Реализация данной программы позволит: улучшить межличностные взаимоотношения и доброжелательныя отношения друг к другу; развить умения использовать альтернативы поведения в конфликте; изменить негативные поведенческие реакции; повысить уровень школьной мотивации; сформировать здоровый жизненный стиль.  Данная программа рассчитана на один год обучения. Объем программы: 6 класс – 35 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.  Содержание программы.  Коммуникативный блок: Общаться – это так легко… Какая бывает информация? Барьеры, которые я создаю сам. Стереотипы в общении. Позиции в общении. Что такое конфликт? Причины конфликтов. Человек в конфликте. Конфликтные эмоции. Стили поведения в конфликте. «Психоанализ» конфликто.  Личностный блок: Эмоциональная тропинка. Наедине с собой. Что я знаю о себе. Мое уникальное «Я». Я глазами других. Уверенность в себе. Время взрослеть.  Профилактический блок: Алкоголь и его последствия. Наркомания - шаг в бездну . Здоровое будущее. Воздействие легких ПАВ на различные органы человека. Дерево решений. Умение сказать нет.  Литература: Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В, Травникова Н.Г., Трощихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. - СПб.: Речь, 2003. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Чернейко Д.С. Дорога в будущее: Самоучитель для начинающих профессиональный путь. – СПб.: Издательский дом «рост», 2000. : Микляева А.В. Я - подросток. Я среди других людей. Программа уроков по психологии. - СПб.: Издательство «Речь», 2003. |
| Аннотация к модифицированной адаптационной программе «Я учусь в десятом классе». | Изучение и апробация рекомендаций, разработок занятий и программ  М.Ю. Савченко, Н.С. Пряжникова позволили разработать модифицированную адаптационную программу «Я учусь в 10 классе».  Предлагаемая программа направлена на создание условий для активизации процесса успешной адаптации учащихся 10-го класса к условиям старшей школы.  Задачи программы:   * принятие позиции ученик-старшеклассник; * принятие «новичков» в коллектив; * поиск личностного смысла и мотивации учения; * узнавание специфики мира юноши и мира девушки; * организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.   Реализация данной программы предполагает: адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя; адекватную систему отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха; способность к самообслуживанию и самоорганизации, к взаимообслуживанию в коллективе; изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.  Объем данной программы: 10 класс – 10 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю (сентябрь, октябрь, ноябрь).  Содержание программы: Понятие о личности. Ценностные ориентации личности. Воображение. Групповая оценка. Отношение к окружающим людям. Конструктивное взаимодействие. Потребности человека. Навыки распознавания эмоций и чувств. Умение понимать других. Безусловно позитивное отношение к окружающим.  Литература: Хухлаева О.В. «Психология подростка». - М., 2007; Гнездилова О.Н. Развитие личности подростка в современной школе. – Воронеж: Издательство НО «МОДЕК», 2006. |
| Аннотация к модифицированной психопрофилактической программе «Спокойно и успешно сдаем экзамен». | Программа «Психокоррекция патологических поведенческих реакций подростков с учетом индивидуальных нейропсихологических особенностей учащихся с применением метода игрового биоуправления» модифицирована на основе программ: Лютовой Е.К., Мониной Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». СПб.: Издательство «Речь», 2005; Сиратюк А.Л. «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения». – М.: ТЦ Сфера, 2003; Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами , родителями. - М.; Генезис, 2009.  Предлагаемая программа направлена на создание единого поля психологической поддержки в психологической подготовке выпускников к ЕГЭ.  Направления и задачи программы:  Диагностическое: изучение стрессоустойчивости выпускников, психоэмоциональной состояния до и после психологической подготовки.  Мотивационное: формирование позитивного отношения к новой форме аттестации; ориентировка учащихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.  Эмоционально-регуляторное: развитие использования активных копинг-стратегий путем обучения социальным навыкам, умений преодоления стресса повышения стрессоустойчивости выпускников, выработка позитивной установки на успех сдачи ЕГЭ.  Педагогическое и семейное:ознакомление близких к выпускнику взрослых со способами правильного общения с ним, оказание ему психологической поддержки, создание в семье и школе благоприятного психологического климата.  Требования к знаниям и умениям выпускников:  Знать: механизмы и последствия стресса; влияние эмоций на умственную продуктивность и работоспособность.  Уметь владеть: приемами саморегуляции, самообладания.  Критерии отслеживания эффективности программы: уровень тревожности.  Содержание программы:  Первый этап – теоретический. На данном занятии дается теоретический материал по теме «Стресс и его влияние на умственную деятельность».  Второй этап – диагностический. Цель: изучить псимоэмоциональное состояние выпускников до и после психологической подготовки, индивидуальные особенности стрессоустойчивости личности, составить латеральный профиль на каждого выпускника, провести самоанализ слабых и сильных сторон личности в стрессовой ситуации.  Второй этап – практический, направленный на обучение навыкам саморегуляции в стрессовой ситуации.  Третий этап – индивидуально-практический, состоит из 2-3-х индивидуальных занятий. Используется компьютерный психоанализ «ВИДЕКОР».  Шестой этап – адаптационный. Выпускники адаптирует приобретенные навыки в стандартных жизненных ситуациях (на пробных ЕГЭ), анализирует успехи и неуспехи с педагогом-психологом на индивидуальных консультациях.  Седьмой этап-профилактический, состоит из 1-го родительского собрания. Цель родительского собрания повышение психологической грамотности родителей по оказанию помощи, поддержки выпускников в период сдачи ЕГЭ.  Литература: Лютовой Е.К., Мониной Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». СПб.: Издательство «Речь», 2005; Сиратюк А.Л. «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения». – М.: ТЦ Сфера, 2003; Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами , родителями. - М.; Генезис, 2009. |