Технологическая карта
интегрированного занятия логопеда и психолога
«Путешествие по мотивам сказки «Гуси-лебеди»»
в рамках проекта «Школа будущего первоклассника»

Ф.И.О. учителя	Толчева А. Е., учитель-логопед, Фаворская И.В., учитель-логопед, Насадюк О.В., педагог-психолог.		
Тема занятия	Путешествие по мотивам сказки «Гуси-лебеди»		
Тип занятия	занятие по совершенствованию двигательных и речевых навыков.		
Используемые технологии	1. Здоровьесберегающие технологии. 2. Технология на основе деятельностного подхода. 3. Информационно-коммуникативные технологии 4. Технология поэтапного формирования умственных действий		
Цель занятия	Создание условий для развития двигательной и речевой сферы с использованием здоровьесберегающих и игровых технологий.		
Задачи	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
	- Закрепить умение четко артикулировать гласные звуки [а], [у], [и], [э], [ы] [о]; -совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза; -учить выделять гласный звук в слове; -учить производить слухо-произносительную дифференциацию звуков [а], [у], [и]; [э], [ы], [о]; - способствовать совершенствованию навыка легкой плавной речи и согласованию слова и движения при выполнении упражнений.	Способствовать развитию умений: - обобщать полученные знания, проводить сравнение, делать выводы; - выделять звук в слове, определять его место; - выражать свои мысли грамотно, точно, четко; - задавать правильную артикуляцию для определённого звука; - обеспечивать правильность речевого дыхания; - развивать слуховое внимание и память; -развивать произвольность и самоконтроль; - развитие ориентировки в пространстве;	Создать условия, обеспечивающие положительный интерес к совместной деятельности; способствовать созданию условий, обеспечивающих: - формирование у детей навыков самоконтроля; - овладение необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности; -воспитывать умение работать в течение всего занятия; -воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

		-развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; -уточнить артикуляцию дифференцируемых звуков с опорой на осознанный контроль за работой органов артикуляции; -совершенствовать фонематические процессы (слух, восприятие, представление); -развивать межполушарное взаимодействие.		
Универсальные учебные действия	Личностные УУД:	Регулятивные УУД:	Коммуникативные УУД:	Познавательные УУД:
	- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.	- развивать умение высказывать свое предположение; - учить принимать и сохранять учебную задачу.	- развивать умение слушать и понимать других; - учить работать в группе.	- на основе анализа объектов делать выводы, обобщать, классифицировать по признакам.

№, этапы занятия	Содержание задания	Деятельность логопеда и психолога	Деятельность детей	Средства, формы организации	Результат
1.Орг. момент		Приветствует детей и обращает их внимание на гостей	Приветствуют логопеда и гостей	дети стоят в круг	собрать внимание детей
2. Мотивация		Заинтересовывает детей возможно стью очутиться в сказке «Гуси-лебеди» и помочь Аленушке спасти братца Иванушку. Предлагает собрать паззл.	Собирают паззл, отгадывают сказку.	дети стоят врассыпную	приняли решение, на чём отправятся в путешествие
3. Основная часть занятия	***игрогимнастика «Поход»***	вовлекает в путешествие и даёт эмоциональный настрой показ и совместное выполнение упражнений	вовлекает в путешествие и даёт эмоциональный настрой показ и совместное выполнение упражнений	дети выполняют упражнение стоя в кругу под музыкальное сопровождение	эмоционально – ритмическое выполнение движений передвигаются по залу в разных направлениях, выполняя упражнения по показу
	Ритмическое упражнение «Капли».	Прохлопывает ритмический рисунок с ускорением. Предлагает детям повторить	Повторяют за логопедом и отстукивают ритм	дети стоят свободно	развитие координации движений, чувства темпа и ритма
а).	***Упражнение на развитие графомоторных навыков,***	Предлагает каждому ребёнку дорисовать и заштриховать овощи и фрукты в соответствии с	выполняют задание цветными карандашами на листах соответствии с текстом	Сидят за столами и выполняют задание	Развитие графомоторных навыков, актуализация знаний об овощах и фруктах

Задания у печки	***мелкой моторики и внимания «Дорисуй недостающее»***	нарисованной половиной рисунка, классифицировать свой рисунок и следит за правильностью выполнения			
	е) пальчиковая гимнастика «Пироги пшеничные»	Показывает и выполняет вместе с детьми	Выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом	Стоят в кругу	Развитие мелкой моторики, снятие мышечного напряжения
	Лепка пирожков из соленого теста	раздает каждому по кусочку теста, показывает, как раскатать его скалкой, положить в пирожок начинку, и слепить края, чтобы получился пирожок.	повторяют операции за логопедом	Сидят и стоят за столами и лепят пирожки	Развитие мелкой моторики и творчества
	Кинезиологическое упражнение Домик.	Показывает и выполняет вместе с детьми, отработайте движения для каждой пары пальцев отдельно.	повторяют движения за логопедом	Стоят в кругу	Развитие межполушарного взаимодействия
	Дыхательная гимнастика «Подуй на пирожок»	Показывает и выполняет вместе с детьми	Выполняют упражнение	Стоя в кругу	Развитие диафрагмального дыхания
б). Задания у яблони	***Составление слов по первым звукам***	Показ картинок, помощь в определении первого звука в слове, в составлении слова	Определении первого звука в слове, составление слова	Стоя врассыпную	Развитие фонематического слуха

	Кинезиологическое упражнение " Сорви яблоки"	Показывает и выполняет вместе с детьми, следит за правильной осанкой. дыханием, поддерживает их положительные эмоции	Выполняют упражнения на под музыку	Стоя врассыпную	Развитие межполушарного взаимодействия
	самомассаж «Колючий ежик»	Показывает и выполняет вместе с детьми	Выполняют самомассаж под слова и музыкальное сопровождение	Стоя в кругу	снятие мышечного напряжения, развитие воображения
в). Задания у речки	***Угадай звук по артикуляции***	Показывает беззввучную артикуляцию, подерживает положительные эмоции	Отгадывают звуки	Стоя перед зеркалом на врассыпную	актуализация знаний о гласных и согласных звуках
	Придумай слова на заданный звук	Задает звук, контролирует правильность выролнения задания	Называют слова	Стоя в кругу	Развитие мышления, актуализация словарного запаса
г). Задания у избушки	***Упражнение" Перекрестное маршировние "***	Показ движений, контроль за правильным вполнением	повторяют движения за логопедом	Стоя врассыпную	Развитие межполушарного взаимодействия
	Игра с движением «Избушка, повернись»	вовлекает в путешествие и даёт эмоциональный настрой показ и совместное выполнение упражнений	повторяют движения за логопедом	дети выполняют упражнение стоя в кругу под музыкальное сопровождение	развитие координации движений, чувства темпа и ритма
	Игра «Собери поленья»	Предлагает собрать части плоскостных поленьев, контролирует правильность выполнения	Собирают из частей целые поленья	Сидя врассыпную на полу	Развитие мышления
	Игра с кубиками «Ушки на макушке».	Предлагает различать гласные и согласные звуки	Слушают гласные и согласные звуки и сигнализируют поднятием определенного кубика	Стоя в кругу	Развитие фонематического слуха, актуализация знаний о гласных и согласных звуках

	Упражнения “Ухо-нос”. «Совместные движения глаз и языка»	Показ движений, контроль за правильным вполнением	повторяют движения за логопедом	Стоя врассыпную	Развитие межполушарного взаимодействия
4. Итог занятия	***Рефлексия***	Что понравилось? Какое упражнение показалось трудным	Вспоминают, что понравилось на занятии, какое упражнение показалось трудным	Сидят в кругу	Делятся впечатлениями
	Релаксация.	Проговаривает текст	Внимательно слушают	Лежа на ковре врассыпную	снятие мышечного напряжения, развитие воображения