**Информационная карта**

**инновационного управленческого опыта (ИУО)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | Звозникова Татьяна Петровна |
| **Образовательная**  **организация** | Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Надыма». |
| **Должность** | Руководитель Центра содействию укрепления здоровья обучающихся», педагог-психолог. |
| **Стаж работы**  **в должности** | Руководитель -2 года, педагог-психолог -25 лет. |
| * + 1. **Тема инновационного управленческого опыта** | Социализация и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой в психическом развитии и детей инвалидов. (далее ОВЗ). |
| * + 1. **Источник**   **изменений** | С 1991 года в школе дети с ОВЗ с ЗПР обучались в классах коррекционно-развивающего обучения. Дети с инвалидностью обучались на дому. Коррекционные классы создавались с целью повышения эффективности обучения и развития детей ОВЗ. Но деление детей на образовательные и коррекционные классы отрицательно сказывалось на социализации и адаптации детей ОВЗ. Психологические исследования показывали низкий уровень эмоционально-психологического самочувствия в школе у детей с ОВЗ с ЗПР. Многие родители высказывали мнение, что деление на подобные классы ущемляет достоинство ребенка, снижает мотивацию к обучению, дети без желания посещают школу. С 2015 года дети ОВЗ с ЗПР имеют равные возможности с другими детьми в получении образования и обучаются в образовательных классах. |
| * + 1. **Идея изменений** | Разработка и реализация коррекционной программы для детей с ОВЗ на основе принципов инклюзивного образования. |
| 1. **Концепция**   **изменений** | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ основывается на концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями (со специальным образовательными потребностями), принятой на Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья от 26.04.2001 г., №29/1524-6; письмом МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. 298. Разработана и реализуется модель обучения и воспитания детей с ОВЗ по индивидуально-коррекционно-образовательному маршруту в общеобразовательном классе совместно с нормально развивающимися сверстниками. |
| *Актуальность* | Государственные гарантии Российской Федерации (далее - РФ) на достойную жизнь и свободное развитие человека без какой-либо дискриминации должны быть обеспечены приведением российских законов в соответствие с требованиями Конвенции о правах инвалидов, ратифицированной РФ, и разработкой первоочередных мероприятий по ее реализации. Одним из приоритетных направлений является развитие современных образовательных моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в условиях совместного образования со сверстниками. В школе обучается 11% (59 человек) детей со статусом «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья».  Дети-инвалиды с хорошими познавательными способностями составляют - 12 человек, из них слабослышащие -3 человека; слабовидящие - 1 человек; дети с неврологическими заболеваниями и онкологией -8 человек. Дети-инвалиды с задержкой психического развития 4 человека, из них слабослышащие -2 человека; слабовидящие -1 человек; дети с неврологическим заболеванием -1 человек, дети ОВЗ с задержкой психического развития - 43 человека.  Для детей с ОВЗ с учетом их потребностей, индивидуальных особенностей разработана программа коррекционной работы, реализацию которой совместно с педагогами осуществляют специалисты центра. |
| *Новизна* | 1. Изменена модель психолого-медико-социально-логопедическое сопровождение ребенка ОВЗ.  2. Разработан ИКОМ на каждого ребенка.  3. Проводится психологические обучающие семинары для родителей и педагогов по обучению, развитию и воспитанию ребенка с ОВЗ.  4.Внедрены новые психотерапевтические и коррекционные методы (песочная терапия, сенсорная комната).  5. В учебном процессе применяется комплекс оборудования (FM-система (микрофон-передатчик, приемник) для обучения учащихся с нарушенной функцией слуха. |
| *Ожидания* | Успешная социализация и адаптация детей ОВЗ к учебно-воспитательному процессу: |
| *Затруднения*  *в реализации* | Опыт внедрения инклюзивного образования показывает, что учителя и другие специалисты не сразу начинают соответствовать тем профессиональным ролям, которые требуются для данной формы обучения. У педагогов страх, сопротивление как обучать детей с ОВЗ в общеобразовательном классе, как реализовывать ИКОМ на каждого ребенка. |
| *Риски* | - Недостаточный уровень знаний у педагогов коррекционной педагогики.  - Недостаточное, бессистемное медицинское сопровождение детей ОВЗ (родители бессистемно осуществляют лечение ребенка). |
| 1. **Условия реализации**   **изменений** | Создание доступной среды для детей ОВЗ.  Повышение уровня профессионализма педагогов, специалистов через курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. |
| 1. **Результат изменений** | Положительная динамика развития интеллекта детей 100%.  Хороший уровень психоэмоционального самочувствия в школе и семье на 100%.  Повышение работоспособности детей ОВЗ на 45%.  Позитивный социальный статус-100%  Участие детей ОВЗ в соревнованиях, мероприятиях-100%.  Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания, развития лечения 45%.  Повышение уровня знаний в вопросах коррекционной педагогики у педагогов -100%. |
| 1. **Публикации** | Нет |
| 1. **Описание инновационного опыта** | Статья |