

**Открытое занятие**  
**«Инсайт в решении показательных уравнений» в рамках элективного курса**

**ФОРМА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная;

- урок-открытие;

**ФОРМА УРОКА**

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:**

- проблемные ситуации;
- работа в сети Интернет;
- работа в паре и группе, индивидуальная работа;
- работа с учебником, справочной литературой, с программой «Живая геометрия»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

- ИТК;
- здоровьесберегающие технологии
- технология опережающего обучения

**ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, экран, мобильный класс

**ФОРМИРОВАНИЕ УУД**

**Познавательные УУД**

- анализировать проблему, находить способы решения и выхода из проблемной ситуации;
- выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их;
- выделять существенную информацию из текста;
- грамотно представлять имеющуюся информацию;
- делать выводы в результате совместной деятельности класса, группы или пары;
- извлекать необходимую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);
- проводить сравнение, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- формировать навыки и умения оформления устных высказываний согласно заданию.

**Регулятивные УУД**

- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- выполнять работу в соответствии с заданным планом;
- выявлять проблему, определять цель урока, формулировать учебную задачу.

## Технологическая карта урока

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Нестерова Виктория Олеговна, учитель математики</i>
<i>Элективный учебный предмет</i>	<i>Избранные главы алгебры и геометрии: решение дополнительных задач по алгебре и геометрии</i>
<i>Класс</i>	<i>10-11</i>
<i>Технология построения занятия</i>	<i>занятие-открытие</i>
<i>Тема занятия</i>	<b><i>Инсайт в решении показательных уравнений</i></b>
<i>Цель урока:</i>	<i>Метапредметная: научится решать простейшие показательные уравнения в процессе отбора нужной информации путем применения ранее полученных знаний.</i>
<i>УУД</i>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять проблему, определять цель урока, формулировать учебную задачу;</li><li>- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</li></ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать проблему, находить способы решения и выхода из проблемной ситуации;</li><li>- выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их;</li><li>- делать выводы в результате совместной деятельности класса, группы или пары;</li><li>- извлекать необходимую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);</li><li>- формировать навыки и умения оформления устных высказываний согласно заданию.</li></ul>
<i>Формы организации деятельности учащихся</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- фронтальная;</li><li>- парная;</li><li>- групповая;</li><li>- индивидуальная;</li></ul>

+/*	ЭТАПЫ занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика
*	1. Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствует учеников;</li> <li>- создает эмоциональный настрой на работу на уроке, мотивирует на саморазвитие личностных качеств: проводит упражнение «Веер самореализации»; предлагает выбрать личностное качество (активность, пассивность, лидерство, инициативность и т. д.), и просит примерить его.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствуют учителя, проводят самооценку личностных качеств, выполняя упражнение «Веер самореализации».</li> </ul>
+	2. Создание проблемной ситуации, целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу для постановки проблемной ситуации, предлагает вспомнить и классифицировать уравнения, (использует интерактивное упражнение «Виды уравнений» в программе learningapps.org);</li> <li>- создает учебную проблему (как решить уравнения, которые остались под вопросом)</li> <li>- просит сформулировать цель занятия, необходимость данного занятия</li> <li>- проводит зрительную гимнастику для глаз (просит найти из уравнений те, которые визуально походят друг на друга, рисуя глазами овалы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вспоминают типы уравнений, классифицируют данные уравнения, которые представлены в упражнении;</li> <li>- формулируют цель занятия;</li> <li>- выполняют зрительную гимнастику, ищут глазами уравнения, визуально похожие друг на друга.</li> </ul>
*	3. Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создаёт условия для восприятия нового материала и его практического применения. актуализации знаний учащихся (предлагает решить уже известные уравнения).</li> <li>- предлагает делится учащимся на три группы, предлагает выбор каждому ребенку;</li> <li>- проводит инструктаж работы в группе;</li> <li>- сопровождает работу, оказывая дозированную помощь;</li> <li>- совместно с детьми анализирует результаты работы, оценивает работу групп (справились, не справились, выполнили, не выполнили и.т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решают уравнения различными, удобными для себя способами (графически, аналитически)</li> <li>- делятся на группы;</li> <li>- слушают инструктаж учителя;</li> <li>- представляют результаты работы;</li> </ul>
+	4. Первичное усвоение новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучает созданию математической модели,(представляет решение показательного уравнения и то, как его можно решить с помощью уже решенного линейного, квадратного и.т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывают в бланке, оформляют решение уравнений.</li> </ul>
+	5. Первичное закрепление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывает индивидуальную работу учащихся по применению полученных теоретических сведений на практике (проводит инструктаж по решению задач в бланке);</li> <li>- оказывает индивидуальную помощь;</li> <li>- готовит к самооценке проверки задач;</li> <li>- готовит к самостоятельному открытию нового;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют практические задания в бланке;</li> <li>- анализируют выполненное задание;</li> <li>- осуществляют проверку с помощью учителя;</li> </ul>

		<p><i>- проводит анализ затруднений в решении задач.</i></p>	<p><i>- исправляют ошибки и сверяют решение с эталоном;</i>  <i>- обобщают задания по степени трудности (самое трудное).</i></p>
	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	<p><i>- организует рефлексию и самооценку учащихся («Веер самореализации»).</i></p> <p><i>- организует рефлексию по новому материалу.</i></p>	<p><i>- анализируют эффективность деятельности на уроке и самореализацию личностных качеств.</i></p>