

**Открытое занятие**  
**«Инсайт в решении показательных уравнений» в рамках элективного курса**

**ФОРМА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная;

**ФОРМА УРОКА**

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:**

- урок-открытие;
- проблемные ситуации;
- работа в сети Интернет;
- работа в паре и группе, индивидуальная работа;
- работа с учебником, справочной литературой, с программой «Живая геометрия»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

- ИТК;
- здоровьесберегающие технологии
- технология опережающего обучения

**ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, экран, мобильный класс

**ФОРМИРОВАНИЕ УУД**

**Познавательные УУД**

- анализировать проблему, находить способы решения и выхода из проблемной ситуации;
- выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их;
- выделять существенную информацию из текста;
- грамотно представлять имеющуюся информацию;
- делать выводы в результате совместной деятельности класса, группы или пары;
- извлекать необходимую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);
- проводить сравнение, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- формировать навыки и умения оформления устных высказываний согласно заданию.

**Регулятивные УУД**

- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- выполнять работу в соответствии с заданным планом;
- выявлять проблему, определять цель урока, формулировать учебную задачу.

## Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя	Нестерова Виктория Олеговна, учитель математики
Элективный учебный предмет	Избранные главы алгебры и геометрии: решение дополнительных задач по алгебре и геометрии
Класс	10-11
Технология построения занятия	занятие-открытие
Тема занятия	<b>Инсайт в решении показательных уравнений</b>
Цель урока:	Метапредметная: научиться решать простейшие показательные уравнения в процессе отбора нужной информации путем применения ранее полученных знаний.
УУД	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблему, определять цель урока, формулировать учебную задачу;</li> <li>- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблему, находить способы решения и выхода из проблемной ситуации;</li> <li>- выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их;</li> <li>- делать выводы в результате совместной деятельности класса, группы или пары;</li> <li>- извлекать необходимую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);</li> <li>- формировать навыки и умения оформления устных высказываний согласно заданию.</li> </ul>
Формы организации деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная;</li> <li>- парная;</li> <li>- групповая;</li> <li>- индивидуальная;</li> </ul>

+/*	ЭТАПЫ занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика
*	1. Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствует учеников;</li> <li>- создает эмоциональный настрой на работу на уроке, мотивирует на саморазвитие личностных качеств: проводит упражнение «Веер самореализации»; предлагает выбрать личностное качество (активность, пассивность, лидерство, инициативность и т. д)., и просит примерить его.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствуют учителя, проводят самооценку личностных качеств, выполняя упражнение «Веер самореализации».</li> </ul>
+	2. Создание проблемной ситуации, целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организует работу для постановки проблемной ситуации, предлагает вспомнить и классифицировать уравнения, (использует интерактивное упражнение «Виды уравнений» в программе learningapps.org);</li> <li>- создает учебную проблему (как решить уравнения, которые остались под вопросом)</li> <li>- просит сформулировать цель занятия, необходимость данного занятия</li> <li>- проводит зрительную гимнастику для глаз (просит найти из уравнений те, которые визуально похожи друг на друга, рисуя глазами овалы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вспоминают типы уравнений, классифицируют данные уравнения, которые представлены в упражнении;</li> <li>- формулируют цель занятия;</li> <li>- выполняют зрительную гимнастику, ищут глазами уравнения, визуально похожие друг на друга.</li> </ul>
*	3. Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создаёт условия для восприятия нового материала и его практического применения. актуализации знаний учащихся (предлагает решить уже известные уравнения).</li> <li>-предлагает делится учащимся на три группы, предлагает выбор каждому ребенку;</li> <li>- проводит инструктаж работы в группе;</li> <li>- сопровождает работу, оказывая дозированную помощь;</li> <li>- совместно с детьми анализирует результаты работы, оценивает работу групп (справились, не справились, выполнили, не выполнили и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решают уравнения различными, удобными для себя способами (графически, аналитически)</li> <li>- делятся на группы;</li> <li>- слушают инструктаж учителя;</li> <li>- представляют результаты работы;</li> </ul>
+	4. Первичное усвоение новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучает созданию математической модели,(представляет решение показательного уравнения и то, как его можно решить с помощью уже решенного линейного, квадратного и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывают в бланке, оформляют решение уравнений.</li> </ul>
+	5. Первичное закрепление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывает индивидуальную работу учащихся по применению полученных теоретических сведений на практике (проводит инструктаж по решению задач в бланке);</li> <li>- оказывает индивидуальную помощь;</li> <li>- готовит к самооценке проверки задач;</li> <li>- готовит к самостоятельному открытию нового;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют практические задания в бланке;</li> <li>- анализируют выполненное задание;</li> <li>- осуществляют проверку с помощью учителя;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ затруднений в решении задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исправляют ошибки и сверяют решение с эталоном;</li> <li>- обобщают задания по степени трудности (самое трудное).</li> </ul>
	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует рефлексию и самооценку учащихся («Веер самореализации»).</li> <li>- организует рефлексию по новому материалу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют эффективность деятельности на уроке и самореализацию личностных качеств.</li> </ul>